

Handläggare
Patrick Vestberg

Till
Stockholm Science & Innovation
School, SSIS

Telefon: 0761291399

Verksamhetsberättelse VB 2015 för Stockholm Science & Innovation School, SSIS

Förslag till beslut

**Stockholm Science & Innovation
School, SSIS**

Borgarfjordsgatan 6C
16455, Kista
0761291399

patrick.westberg@stockholm.se

stockholm.se

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys	3
Enhetens uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål	5
1. Ett Stockholm som håller samman	5
1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande	5
1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan	9
2. Ett klimatsmart Stockholm	15
2.1 Stockholm är klimatneutralt	15
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm	16
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	16
4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen	16
Uppföljning av ekonomi	17
Uppföljning av driftbudget	17
Investeringar	17
Medel för lokaländamål	17
Övrigt	17
Synpunkter och klagomål	17
Övrigt	18

Bilagor

Bilaga 1: Ekonomiskt utfall 2015

Sammanfattande analys

Under året har Stockholm Science & Innovation School etablerat sig i sina ordinarie lokaler, i NOD huset i Kista. Skolan har under sitt tredje verksamhetsår vuxit ytterligare med två nya klasser. SSIS har nu fem klasser med totalt har skolan 155 elever. Skolans personal sitter alla tillsammans vilket underlättat och bidragit till den pedagogiska och administrativa utvecklingen. Ett stort fokus har lagt på att vidare utveckla skolmiljön där alla på skolan, både personal och elever, har bidragit och varit delaktiga.

SSIS har fortsatt och fördjupat sitt samarbete med Stockholms byggtkniska gymnasium för administration, elevhälsoteam och idrott. Överlag går samarbetet mycket bra och det finns en positivitet och kollegial anda att hjälpa varandra. SSIS samarbetar även med Kista bibliotek om skolbibliotek, där både elever och personal möter biblioteket regelbundet. Alla elever får bibliotekskort och utbildning samt att elever med särskilda behov får anpassad genomgång och utbildning. Personalen träffar bibliotekarier varje termin för samtal och information.

Skolan har formerat rutiner för arbetet med EHT med månatliga möten där möten med skolledning samt vid behov pedagogisk personal.

Skolan har utfört systematisk resultatuppföljning av elevers prestation och måluppfyllelse. Det har funnits god tillgång till extra stöd via punktinsatser, regelbundet schemalagda studiestödstimmar. Alla elever i årskurs 1 har deltagit i diagnostiska screeningtest för matematik, svenska och engelska. Resultaten har samlats och via elevvårdskonferens tillsammans med EHT så startar utformningen av individualiserat stöd.

Det finns en stor kollegial samarbetsvilja bland personalen. Under hösten har planering och inledning för skolans försatta utökning som medför nyrekrytering skett. Ett av skolans fokusområden är IT-pedagogik och teknik, här har skolan haft en mycket bra resurs med god erfarenhet i området. Skolan har anställt en förstelärare. Samtliga lärare är behöriga men vissa väntar ännu på sin lärarlegitimation.

Långsiktigt och nära samarbete med globala företag, KTH och Stockholms Universitet som bidrar med expertkompetens, mentors tid samt verksamhetsanknuten utbildning lokalt och utomlands. SSIS deltar i CodeClub med IBM där elever från SSIS tillsammans med mentorer från IBM undervisar elever i årskurs 5 på grundskolan i programmering. Detta har varit mycket uppskattat och SSIS eleverna får mycket beröm från IBM. Denna satsning fortsätter även nästa läsår. Ett robotprogrammeringsprojekt har genomförts tillsammans med Tata Consultancy Service (TCS). Där åtta programmerare från Indien har mentorat tio SSIS elever tillsammans med tio elever från högstadiet under 12 veckor.

Resultat och analys

Resultatuppföljningen har skett på i olika delar och utifrån olika underlag såsom brukarundersökningen, Skolenkät 2015, klassråd, elevråd, föräldramöten och samverkansarbete. SSIS har fortsatt att bygga upp sin skolkultur och ser att den under årets senare del blivit till vissa delar befäst. I detta har funnits att skolan varit tydliga med vilka krav och riktlinjer som följer av att studera på SSIS. Det finns ett enhetligt budskap som levereras från gymnasimässa, öppna hus, introduktionsdag, sena antagningar och under skolgången. Under slutet av året har skolat sett en ökning intresserade av skolan. Detta har medfört att allt fler antar erbjudandet att vara med på en skoldag.

Under året har skolan utvecklat det studiestöd, både i grupp och enskilt, som vi erbjuder alla elever som har behov och särskilda behov.

SSIS vidareutvecklar sitt samarbete med vetenskapens hus där vi förlägger våra större laborationer. Detta innebär också att vi via önskemål är med i den allmänna kravställningen gentemot vilka laborationer som erbjuds. Skolan har under året fortsatt utbyggnaden av sin egen laboratorie- och övningsutbyggnad för mindre labbar.

SSIS genomför tillsammans med Data- systemvetenskapliga institutionen (Stockholms universitet) kursen ledarskap och organisation där elever utöver kursinnehåll får studera i en universitetsmiljö med dess arbetssätt och krav men inom ramen för gymnasiet. Detta är en del i förberedelsen för efter gymnasiala studier. Tillsammans med detta så har man även tittat på det vetenskapliga skrivandet som man från universitet ser att eleverna behöver stärkas i. Under året har elever deltagit tillsammans med KTH i avancerad matematik inom ramen för kursen matematik specialisering.

SSIS har fortsatt sin höga IT närvaro. Skolan har fördjupat utvecklingssamarbetet med Glerups kring digitala läromedel samt med digitala provtjänsten Dugga. I samtliga kurser finns det digitala alternativ som i vissa fall är huvudläromediet och i andra fall är ett komplement. Under året har skolan

Med våra näringslivspartners har vi haft en mycket engagerat år. Vi har haft mer än 40 samankomster där eleverna fått möta olika delar och verksamheter. Vi ser att eleverna ökar sin förståelse men kanske viktigast av allt, att de börjar drömma om karriärvägar som de tidigare inte visste fanns. Med IBM har vi även genomfört CodeClub, WCG och Traniee rekrytering. Traniee-rekryteringen utmynnade ett gymnasiearbete som presenterade för mer än 100 personer i IBM Nordic Region. Med TCS har vi genomfört robotprogrammering. Med Ericsson har elever deltagit i Hackaton där de utvecklat applikationer för ett hållbart samhälle. Med Microsoft har eleverna tränats i BI i molnet.

Åtgärder för utveckling

SSIS kommer under nästkommande år att var fullt utbyggd avseende elever och personal. vilket blir en del i det strukturella arbetet.

Samarbeten med näringsliv och högskola/universitet.

Utveckla formativa arbetsmetoder för att stärka elevns läroprocess och måluppfyllelse.

För personal att fördjupa och förkovra sig ämnesdidaktiskt utifrån IT pedagogiska och formativa perspektiv.



Enhetens uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2 Utbildningen har hög kvalitet och elever får tid för lärande

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elever med gymnasieexamen				90 %	2015

Nämndmål:

Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Grundskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna, utgår alltid från läroplanens mål och kunskapskrav och arbetar utifrån beprövad erfarenhet eller vetenskaplig grund. Lärarna planerar gemensamt och eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas.

Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Gymnasieskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärarnas undervisning utgår alltid från examensmålen, läroplanens kunskapskrav, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Formativ bedömning används för att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling och för att lärarna ska kunna bedöma och utveckla undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Analys

Elevhälsoteamet arbetar inriktat på att stödja elevens studiesituation samt förebygga och förbereda elevens skolsituation. Samarbetet av elevhälsoresurser mellan Stockholms

byggtekniska gymnasium och SSIS har i detta avseende fungerat. Skolan har under året infört strukturerat stöd i klassrum, individuellt och grupper. Detta utgår från varje elevs egna mål och prestationer som dokumenteras i den individuella studieplanen och via våra digitala underlag för samtal. I skolenkäten ser är 77% nöjda med EHT men man vill ha en tydligare närvaro på skolan. Här har skolan påbörjat diskussioner för att detta ska kunna ske. Skolans samarbete med näringsliv, högskolor och universitet syftar till att förbereda eleverna för den förändring i skolkultur som sker mellan gymnasiet och högre studier eller arbetsliv. I skolenkäten svarar 80% att de vet vad som krävs för att nå sina mål. Detta är ett mycket bra värde och skolan ser att den pedagogiska personalen väl informerar och delatgör eleverna i kurserna men även så skapas detta av att samarbetsföretagen berättar om vilka förmågor och krav de har i arbetslivet vilket gör att eleverna ständigt påminns och utmanas. Delar som bidrar till att målet uppfylls är dels ett aktivt schemaarbete som pågår ständigt med bla flyttbara schema positioner, Expert Thursday, som möjliggör att skolan kan tacka ja oavsett tidpunkt på dagen. Alla som arbetar på SSIS vet sedan anställningsintervjun hur arbetet med företagen ser ut och att det ska ske. Skolan har ännu inte haft elever som genomfört tre år på skolan. De första tar studenten 2016.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
■ Andel gymnasieelever med godkänt i samtliga kurser i examensbevisen			100 %		2015
Analys Inga avgångselever					
◆ Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	75 %		90 %		2015
Analys Lärare som väntar på sina lärarleg drar ner siffrorna. När dessa kommit så förväntas skolan uppnå årsmålet.					

Åtagande:

Eleverna ska vara väl rustade inför högskolestudier och nå sina mål i alla kurser

■ Ingen

Analys

Skolan har ännu inte haft elever som genomfört tre år på skolan. De första tar studenten 2016.

Elevhälsoteamets arbete är inriktat på att stödja elevens studiesituation samt förebygga och förbereda elevens skolsituation. Samarbetet av elevhälsoresurser mellan Stockholms byggtekniska gymnasium och SSIS har i detta avseende fungerat. Under året har skolan deltagit i piloten av Youth Health Awareness (YAM) med syfte att medvetandegöra eleverna om sin egen hälsosituation.

Skolan har under året infört strukturerat stöd i klassrum, individuellt och grupper. Detta utgår från varje elevs egna mål och prestationer som dokumenteras i den individuella studieplanen och via våra digitala underlag för samtal. I skolenkäten är index 7,7 nöjda med EHT samt att det i efterföljande klassanalyser framkom att eleverna vill ha en tydligare EHT närvaro på

skolan. Här har skolan påbörjat diskussioner för att detta ska kunna ske.

Skolans samarbete med näringsliv, högskolor och universitet syftar till att förbereda eleverna för den förändring i skolkultur som sker mellan gymnasiet och högre studier eller arbetsliv. I skolenkäten svarar 80% att de vet vad som krävs för att nå sina mål. Detta är ett mycket bra värde och skolan ser att den pedagogiska personalen väl informerar eleverna i kurserna. Detta skapas även av att samarbetsföretagen berättar om vilka förmågor och krav de har i arbetslivet vilket gör att eleverna ständigt påminns och utmanas.

Arbetsätt

Alla elever har en kontinuerlig dialog med sin mentor som startar med introduktionssamtalet i åk1. Stödundervisning erbjuds samtliga elever av skolans lärare och sker dels inom kurslektioner och via stödtider. Åtgärdsprogram utformas vid behov med åtgärder för att nå målen. Alla elever ska uppmuntras och tränas i att vara en del i sin egen läroprocess och studiegång. Digitala metoder och arbetsätt utvecklar och kompletterar elevens kunskapsutveckling. Metoder som används är Flipped Classroom, Mentometerteknik, Digitala lärresurser. Alla kurser använder digitala resurser i sin undervisning.

Uppföljning

Sker via utvecklingssamtal med ämneslärare och mentorer, via elevhälsoteam, via klasskonferenser och uppföljningsmöten med elev och föräldrar tillsammans med rektor.

Åtagande:

Samarbeten med näringsliv och högskola/universitet



Uppfylls helt

Analys

SSIS har fullföljt sitt engagemang med våra företag och högskolor som vi har skrivna kontrakt med. Skolan har genomfört mer än 40 interaktioner: studiebesök för åk1, föreläsningar på SSIS för åk1-3, datorlabb för åk 3, Gymnasiearbete på IBM för åk3, Robotkurs som utfördes med TATA samt Hjulstaskolan, CodeClub där elever hjälper grunskoleelever med programmering samt får en mentorering i regi av IBM, Hackaton med Ericsson. SSIS ingår i ett forskningsprojekt kring Student Respons System (SRS) tillsammans med Data Systeemvetenskapliga Institutionen (DSV) på Stockholms universitet och Högskolan i Sör-Tröndelag (Norge), Fördjupat samarbete med DSV gällande kursen i ledarskap och organisation som ges för åk3, Åk3 elever har deltagit och examinerats via Coursera hos University of Maryland i entreprenörskap och engelska samt University of Amsterdam i kommunikation, Samarbete via World Community Grid med skolan Excelsior Academy New York i USA, Samarbete i matematik med KTH.

Delar som bidrar till att målet uppfylls är dels ett aktivt schemaarbete som pågår ständigt med bla flyttbara schemapositioner, Expert Thursday, som möjliggör att skolan kan tacka ja oavsett tidpunkt på dagen. Alla som arbetar på SSIS vet sedan anställningsintervjun hur arbetet med företagen ser ut och att det ska ske. Varje vecka diskuterar personalen hur och vad som ska göras både på lång och kort sikt. Alla i personalen delaktiggörs genom att alla är deltagare eller på annat sätt med på skolans Expert Thursdays, möten med våra partners. Det skapar en delaktighet och utveckling som gör att personal som ser nytta och använder den i

sin undervisning samt att företagen är kopplade till skolan på ett strukturerat sätt.

Efter varje interaktion frågas eleverna ut vad de tyckte samt att frågan tas upp på klassråd och elevråd varje termin. Via detta arbetssätt får skolan och företagen en bra feedback från eleverna och vi kan utveckla samarbetet.

Skolan har startat arbetet för att kunna utöka antalet företagssamarbeten då eleverna önskar att få mer interaktioner.

Arbetssätt

Skolan har ett etablerat samarbete med fem globala IT företag och två högskolor/universitet. Med skrivna kontrakt är alla partners engagemang reglerade gällande företagsbesök, föreläsningar, mentorer och Advisory Board. Samtliga samarbeten ska integreras i undervisningen, i kurser och ämnesövergripande projekt. I schemat ska en "Expert Thursday" position skapas som kan användas för detta samarbete. Skolan ska med hänsyn till elevens studiesituation skapa förutsättningar att experterna från våra partners att möta eleverna. Eleverna ska få samtliga möten med skolans partner tillgodosedda i jämnt fördelat under året.

Uppföljning

Minst två Advisory Board möten ska ske per termin. Protokollet från dessa ska tas upp i elevråd och på APT. Utvärdering med elever sker efter varje Expert Thursday och annat möte partnermöte. Kontinuerlig utvärdering i vid varje projekt- och kursavslut kring ämnesövergripande projekt.

Resultat och analys

Under läsåret har SSIS haft över 40 möten med näringsliv och högskola. Mötena har varit i formerna föreläsningar, case-form, studiebesök, projekt. Vi har infört utvärdering efter varje möte där vi slumpvis väljer ut tre till fem elever som får ge sin bild av mötet. Detta har skapa bättre underlag för planering av framtida möten. För advisory board har det varit svårt att få till en kontinuitet gällande möten. Orsaken är de olika förutsättningar som partnersrepresentanterna har. Här finns utrymme för förbättring. Positivt är den entusiasm som finns hos våra partners. Expert Thursday tiden är väl integrerad i schemat och samtliga på skolan ser och utnyttjar mervärdet. Utvärdering görs vid alla större projekt ligger som underlag för utveckling och förändring av projekten.

Åtagande:

Utveckla formativa arbetsmetoder för att stärka elevns läroprocess och måluppfyllelse

● Uppfylls helt

Analys

Under året har skolan anställt en förstelärare som i sitt uppdrag har att utveckla digitala och formativa arbetsmetoder. All personal fortbildas och utvecklas i digitala metoder och arbetssätt. Skolan använder sig idag av mentometerteknik, flera digitala plattformar och flippat klassrum. Samtliga lärare behärskar och använder arbetssätten i sina lektioner. Personal har besökt SETTmässan, framtidensskolakonferens och deltar i sociala mediegrupper kring dessa frågor. Skolan är för andra året en pilotskola för digitalläromedelsutveckling. Skolan har

deltagit i stadens självskattning med ett genomsnitt på 4.

Det finns idag en mer vetenskaplig diskussion och syn på vårt skolutvecklingsarbete samt att all personal vågar pröva nya metoder.

Skolan får höga värden, över 70%, kring elevens stimulans i skolan vilket visar att eleverna upplever en utmaning och variation i sin undervisning.

En utvecklingsområde som både elever och personal sett är elevers självskattning och medbedömning.

Arbetsätt

Det formativa arbetsättet syftar till att samla relevant information och använda den för att forma undervisningen och lärprocesser för varje enskild elevs behov. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat som är tillitsfullt där eleven ges tillfälle att själv reflektera och kan hjälpa andra i tankar kring lösningar oavsett rätt eller fel. Använda Mentometerteknik och digitala plattformar tillsammans med gruppdiskussioner, för vissa prövningar.

Uppföljning

Samtliga lektioner har inslag av formativa metoder. Elever ges minst tre tillfällen till formativa diskussioner, jämt fördelade under kursen. Samtliga lärare använder Mentometerteknik och elevgruppsdiskussioner.

Resultat och analys

Alla pedagoger använder formativa arbetsätt som en naturlig del av sin yrkesskicklighet. Användandet av student responssystem (tidigare mentometerteknik) sker hos alla. En bidragande orsak är forskningsprojektet PELE/EMME som SSIS ingår i, som utförs av Data-systemvetenskapliga institutionen (Stockholms universitet) och Høgskolen i Sør-Trøndelag, Norge. Pedagogerna har utvecklats olika långt men alla har vidareutvecklats. En utmaning för skolan är kring dragkampen mellan formativa och summativa bedömningssätt, där elever gärna ser en summativ bedömning liknande betyg. Här finns en tendens att det är detta som påverkar resultatet i medarbetarenkäten.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Alla barn har lika möjligheter i förskolan och skolan

Nämndmål:

Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat

Grundskola




Alla i skolan känner sig trygga och kan fokusera på sina arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis.

Gymnasieskola

Alla gymnasieelever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis.

Analys

En bidragande orsak till att skolan får bra värden i trygghetsmätningarna i brukarundersökningen (81%) samt skolenkät 2015 (92%) är synligheten i skolan. Alla elever ser varandra och personalen är lika synlig i och med skolans lokalutformning med glasväggar. Skolan har också agerat i alla fall där det finns misstanke eller ansats till otrygghet. Under året har det resulterat i att skojbråk inte längre ska förekomma i skolan. All personal har under året jobbat utifrån perspektivet att alla ska visa respekt och hänsyn till varandra. Skolan har inga dokumenterade fall av kränkning. Skolan har låsta ytterdörrar där elever och personal behöver RFID tag för att passera vilket bidrar till trygghetskänslan. Både i stadens brukarundersökning (61%) och i skolinspektionens undersökning Skolenkäten 2015 (64%) får SSIS bra värden, över både riks- och stockholmssnittet, men vi behöver jobba mer. Den främsta störningskällan är datorerna och där har skolan satt in insatser dels brett men även individuellt. Lärare diskuterar frågan gemensamt och ger varandra stöd samt att man identifierar enskilda elever där EHT kopplas in. Samtal och diskussioner förs även via klass- och elevråd samt med hemmen.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	61 %		90 %		2015
 Andel gymnasieelever nöjda med - Möjlighet att känna sig trygg i skolan	89 %		100 %		2015
 Total frånvaro i gymnasieskolan	10 %		5 %		2015

Åtagande:

Alla elever ska uppleva arbetsro

 Uppfylls delvis

Analys

Både i stadens brukarundersökning (61%) och i skolinspektionens undersökning Skolenkäten 2015 (64%) får SSIS bra värden, över både riks- och stockholmssnittet, men vi behöver jobba mer. Den främsta störningskällan är datorerna och där har skolan satt in insatser dels brett men även individuellt. Lärare diskuterar frågan gemensamt och ger varandra stöd samt att man identifierar enskilda elever där EHT kopplas in. Samtal och diskussioner förs även via

klass- och elevråd samt med hemmen.

Skolan har i årskurs 1 regelbundet förändrat placeringen av elever för att främja samarbete och kamratskap. Detta är något som både elever och personal ser utvecklar eleverna och bidrar till arbetsro. Skolan har under året diskuterat att utöka detta och fortsätta att förändra placering elever i årskurs 2.

Resultatet av det pedagogiska arbetet med matematik 1c och 2c som gjort att nationella proven i matematik 1c förlades till vårterminen har varit en positiv del för eleverna studiesituation då det är mer arbetsro och mindre stress.

Arbetsätt

Skolan ska tillsammans med elever löpande skapa kursplanering med hänsyn till elevens totala studiesituation. Skolans fysiska miljö är under uppbyggnad och skolan ska tillsammans med alla som verkar i skolan, via elevdemokratiska möten och APT, kontinuerligt diskutera och förändra och förbättra den fysiska miljön.

Uppföljning

Denna sker kontinuerligt under året. Arbetsro (studiesituation, fysisk miljö) ska finnas med som en punkt på alla möten, både elev och personal samt vid kursavslut.

Resultat och analys

Återuppta placeringsregeln, för att stärka gemenskap och motverka utanförskap. Frågan har funnit på klassråd och där diskuterat kring arbetsro. Den tydligaste återkopplingen är att eleverna upptäckte att de har väldigt olika tolkning av vad arbetsro är, allt ifrån fysisk tystnad till studiestress hemma. Utifrån detta har ett arbete där alla elever ska ha möjlighet att utföra sina studier i en harmonisk miljö. Där personalen ser också att eleverna söker detta med egna hitta sin arbetsro. En väldigt liten andel är missnöjd med arbetsron i skolan men detta arbete kommer att fortgå då vår strävan är att samtliga aktivt ska uppskatta och uppleva en personlig arbetsro. Den största delen av frånavaror finns i elever där giltiga skäl finns. Elevhälsoteam finns inkopplade samt externa parter. Skolan jobbar aktivt med att hjälpa dessa att vara en del av skolan och få del av undervisningen i den situationen de befinner sig. All personal framför kopplingen till vetenskaplig forskning; att resultaten blir bättre om eleven är i skolan på lektionerna.

Åtagande:

Alla elever ska uppleva en trygg arbetsmiljö fri från kränkande behandling och mobbing



Uppfylls helt

Analys

En bidragande orsak till att skolan får bra värden i trygghetsmätningarna i brukarundersökningen (81%) samt skolenkät 2015 (92%) är synligheten i skolan. Alla elever ser varandra och personalen är lika synlig i och med skolans lokalutformning med glasväggar. Skolan har också agerat i alla fall där det finns misstanke eller ansats till otrygghet. Under året såg skolan en ökning av bus och skojbråk som skapade en otrygghet. Den har hanterats genom stormöten, klassmöten och elevråd. Resultatet är att skojbråk inte längre ska

förekomma i skolan. All personal har under året jobbat utifrån perspektivet att alla ska visa respekt och hänsyn till varandra. Skolan har inga dokumenterade fall av kränkning. Skolan har låsta ytterdörrar där elever och personal behöver RFID tag för att passera vilket bidrar till trygghetskänslan.

Arbetsätt

Alla elever ska bli sedda i skolan och känna sig trygga. Ingen elev ska känna sig diskriminerad eller trakasserad i skolan eller på nätet via sociala medier. Alla som verkar i skolan ska aktivt motverka kränkning och mobbing i varje situation. Likabehandlingsplanen uppdateras inför varje läsår och vid läsårsstart. Den ska vara väl känd bland elever, personal och föräldrar. Allas demokratiska åsikter ska respekteras och varje antydning till antidemokratiska tendenser ska bemötas av skolan utifrån vädergrund. Diskutera och problematisera deltagandet i brukarundersökning, gymnasieundersökning och skolans egen trivselenkät.

Uppföljning

Uppföljning sker i via klass- och elevråd samt tillsammans personal och skolledning. Varje ärende ska utvärderas av EHT och skolledning för att utvärdera vad som skulle kunna förbättras. Utvärderingar görs i samband med uppdatering av likabehandlingsplan, brukarundersökning, gymnasieundersökningen samt skolans egen trivselenkät i maj.

Resultat och analys

Skolan upplevs som trygg arbetsplats och har inte haft några fall av kränkning eller mobbing. Misstankar har hanterats enligt skolans gällande plan mot mobbing och kränkande behandling. Eleverna har en hög medvetenhet om mobbnings- och kränkingsproblematiken, de deltar aktivt och agerar förebyggande. En bidragande orsak är att skolan gör alla elever synliga för varandra rent fysiskt med sin ”öppna” planlösning med glasväggar samt att skolans storlek uppmuntrar en skolkultur där alla känner alla. Den årliga genomgången av likabehandlingsplan samt planen mot mobbing och kränkande behandling har fungerat bra. Den sker i klassnivå, på APT och elevråd tillsammans i skolledning.

Nämndmål:

Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Grundskola

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Detta leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull.




Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Gymnasieskola

Alla elever i gymnasieskolan är delaktiga i planering och uppföljning av sin kunskapsutveckling och har genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Eleverna har utvecklat en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Varje elev har en studieplan som regelbundet följs upp. För att eleverna ska kunna följa progressionen i lärandet används exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Analys

Skolan får olika signaler om hur eleverna ser på detta då brukarundersökningen visar att 86% vet vad som krävs för att uppnå sina mål men bara 50% anser sig få löpande information om hur man presterar. I Skolenkäten 2015 får skolan 8,3 i index att lärare förklarar så eleverna förstår vad som behövs göras. Under året har skolan utvecklat ett digitalt skolutvecklingsredskap där elevers utveckling dokumenteras tillsammans med elevens egna mål. Detta ligger till grund för dels ämnessamtal dels för utvecklingssamtal. Skolan använder även klasskonferenser för att uppmärksamma och fånga större elevmönster som behöver hanteras. Fokus på eleven genom mantrat hur "gynnar detta elev" vid varje del av skolans arbete och utveckling.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	86 %		95 %		2015
 Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	50 %		90 %		2015
 Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna			90 %		2015

Åtagande:

Elever ska ha god förståelse för sina studier och samverka med skolans partners

 Uppfylls helt

Analys

Skolan får olika signaler om hur eleverna ser på detta då brukarundersökningen visar att 86% vet vad som krävs för att uppnå sina mål men bara 50% anser sig få löpande information om hur man presterar. I Skolenkäten 2015 får skolan 8,3 i index att lärare förklarar så eleverna förstår vad som behövs göras. Under året har skolan utvecklat ett digitalt skolutvecklingsredskap där elevers utveckling dokumenteras tillsammans med elevens egna mål. Detta ligger till grund för dels ämnessamtal dels för utvecklingssamtal. Detta är en del i synliggörandet av elevens mål och hur man ligger till. Utifrån skolans egen analys så kommer alla lärare ge personlig feedback på alla avslutade moment i undervisningen samt att dessa ska

ges i direkt anslutning.

Arbetsätt

Alla elever ska vara delaktiga i planeringen av sina studier, ha en förståelse för utbildningskrav samt utveckla en progression i sitt ansvarstagande för sitt lärande. Detta sett ur ett globalt näringslivs perspektiv. Alla elever ska vara väl förtrogna med lärarnas bedömningar och orsakerna i en formativ anda.

Uppföljning

I inledningen till varje kurs ska läraren informera och diskutera kursens syfte och mål samt koppla dessa mot näringsliv i ett globalt perspektiv. Kontinuerligt under kursen ska läraren utveckla varje elevs möjligheter att synliggöra sin lärprocess och kunskapsutveckling.

Resultat och analys

Information och samtal kring kursmål och måluppfyllelse har fungerat bra under året. Samtliga kurs och projekt moment har inletts med diskussion om mål och upplägg, som sedan sker löpande. I samtliga ämnen har man kunna erfarenheter utifrån de kontakter och möten som eleverna haft med skolans näringslivs- och högskolepartners. På våren har ett arbete startats för en utveckling och förbättring av digitalt elevdokumentationsstöd. Detta beräknas vara klart under hösten 2015.

Åtagande:

Elevinflytande

 Uppfylls helt

Analys

Skolan har under året utvecklat och befäst en grundstruktur med klassråd, elevråd och matråd. Utifrån detta har elevrådet breddats med fler elevledda föreningar exempelvis LANkommité. Skolan har sedan start haft ett brett elevinflytande och bett om elevers åsikter i allt från möblering till genomförande av öppna hus. Arbetet med och om skolan i stort ska göras så nära eleven som möjligt. Idetta så har vi Skolenkäten 2015 fått index värdet 9,0 gällande vara med och påverka min skolmiljö. När det gäller det pedagogiska arbetet så har skolan i brukarundersökningen 80% i elevinflytande. Detta är mycket bra värde, nästan det dubbla av stadens genomsnitt. Detta visar att skolan har till del lyckats med att få eleverna att känna sig delaktiga. Det finns fortfarande arbete att göra när det gäller vad som är påverkansbart och hur man gör för att påverka. Noterbart är att mycket av starten av det som blivit elevdelaktighet skett vid kaffemaskinen, precis som på vilket arbete som helst.

Arbetsätt

Skolan ska ha klassråd varje vecka som utifrån demokratiska principer tränar eleverna i medbestämmande och ansvarstagande. Klassråden utser representanter till elevråd som tillsammans med representanter för lärare och skolledning möts minst tre gånger per termin. Elevrådet har med stöd av rektor ett ansvar för elevdrivna skolklubbar och intresseföreningar.

Uppföljning

Utvärdering av samarbetet sker under slutet av läsåret i alla instanser av elevinflytande.

Resultat och analys

Detta år har skolan uppnått hälften av sin elevkapacitet. Med tre klasser har det varit möjligt att införa mer systematiserad elevinflytande med klassråd, elevråd och rektorsråd. Detta har fungerat bra under året och samtliga planerade möten har verkställts. Det har varit ytterligare fler spontana möten mellan elevråd och skolledning som handlat om skolans fysiska utformning. Det finns ett stort engagemang bland eleverna för sin skola. Skolan har haft pentrysansvar som roterat mellan samtliga klasser och personal veckovis vilket givit ett större ansvarstagande för sin skolmiljö. Trots skolan relativa litenhet har det funnits ett aktivt föreningsliv på skolan med 3st elevdrivna skolklubbar samt LAN samankomster.

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Stockholm är klimatneutralt

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
■ Andel ekologiska livsmedel					2015
■ Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling					2015

Åtagande:

SSIS verkar för en hållbar arbetsmiljö för alla som verkar i skolan

 Uppfylls helt

Analys

Elever på SSIS känner en stor närhet med sin skola vilket Skolenkät 2015 visar med ett indexvärde på 9,6 som skulle rekommendera sin skola. Skolan har inget medarbetarindex att utgå ifrån då underlaget var för litet men i Skolenkät 2015 personal så ligger trygghet och grundläggande värden på indexvärde 10,0, i topp med andra ord. Elever och personal trivs bra på sin skola. Detta tillsammans med att APT och arbetsmiljögenomgångar visar att skolan har en positiv arbetsmiljö. Under året har mörkläggningsgardiner installerats på skolan. Det finns en stor inklusion och delaktighet bland medarbetare på skolan som uppskattas. Stress är en stor faktor när det gäller elevernas arbetsmiljö. Vi ser tydlig återkoppling från EHT och

elevsamtal mot betygsstress men även stress då man har brister i sin studieteknik för gymnasiet. För att möta detta kommer vi att bygga ut projektet studieteknik så det omfattar både årskurs 1 och årskurs 2.

Arbetsätt

Elever tillsammans med personal strävar att skapa och utveckla en långsiktigt hållbar arbetsmiljö. SSIS verkar för erfarenhetsutbyte med näringsliv och att utveckla strategier. Detta sker inom skolans demokratiska kanaler och samarbeten med partners. Alla skolans projekt ska innefatta frågeställningar kring hållbar livsmiljö.

Uppföljning

Ska ske löpande med undervisande lärare, i elevdemokratiska forum och i advisory board.

Resultat och analys









SSIS har källsortering etc. SSIS ingen egen mathantering men den externa har påbörjat ett arbete för att ta fram system för sin ekologiska hantering. Frågan har hanterats löpande och det har varit ett stort engagemang från elever.

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2014	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex			85	82	2015
  Andel medarbetare med ofrivillig deltid som erbjuds heltid				100 %	2015
  Sjukfrånvaro	5,5 %			4,4 %	VB 2015
  Sjukfrånvaro dag 1-14	1,78 %			tas fram av nämnden	VB 2015

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till mänskliga rättigheter och barnkonventionen


Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen beaktar jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv i det

ordinarie arbetet på central förvaltning och på skolenheter. Personal på utbildningsförvaltningen har kunskap om genus, antirasism och normkritisk pedagogik. Verksamheten motverkar ojämlika strukturer bland både elever och personal för att alla ska garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan kartlägger verksamhetens form och innehåll tillsammans med elever och förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier. Skolan samverkar utifrån barnets bästa med socialtjänst och andra aktörer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling i enlighet med Skolverkets föreskrifter.	2015-01-01	2016-12-31	

Uppföljning av ekonomi

Uppföljning av driftbudget

SSIS har haft en god ekonomi och lämnade ett överskott från 2015 och skolans mål är att bli resultatenhet 2017. Under året har budgeten varit ett återkommande arbetsinstrument som gjort att personalen har en förståelse för skolansekonomi, dess funktion och innehåll. På SSIS är det en transparent process där all personal får insyn i det ekonomiska processen. Viktigt har varit kommunikationen med den ekonomiska chefen kring avstämning och uppföljning.

SSIS största intäkt är elevpengen och skolans största utgifter är löner och elevluncher. SSIS har under året arbetat för målet att organisationen byggs för att så stor del som möjligt ska komma kärnverksamheten tillgodo.

Skolans socioekonomiska bidrag används till att stödja elever i deras lärande via lärarstödsfunktioner och EHT insatser.

Investeringar

Investering har skett men inte behövs användas fullt ut. Dn har använts till komplettering av möbler för elever och personal och elevskåp.

Medel för lokaländamål

Övrigt

Synpunkter och klagomål

Medborgare och brukare som på olika sätt hör av sig till förvaltningen med synpunkter och klagomål ska bemötas på ett sätt som kännetecknas av serviceanda, vilket innebär att bemötandet ska utmärkas av vänlighet, korrekt information, begriplighet och likvärdighet. Synpunkter och klagomål kan framföras både muntligt och skriftligt framför allt genom följande kanaler, brev, E-post, Telefon, Blankett/Webbplats eller Direktkontakt/besök. Om synpunkten/klagomålet inte gäller skolans verksamhet sänds det vidare till rätt instans. Handläggaren återkopplar till den person som lämnat synpunkter eller klagomål inom 24 timmar. Denna återkoppling omfattar bekräftelse om att synpunkten/klagomålet har mottagits eller om möjligt ett svar på klagomålet/synpunkten. Ärendet hanteras skyndsamt och

återkopplas snarast. Upplysning lämnas om till vilken instans ärendet kan överklagas om det är möjligt att överklaga. Skolan använder där det är tillämpligt stadens blankett för klagomål där en kopia skickas till huvudman.

Övrigt